Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»
г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей-предметников
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA586637486 1E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 «а» КЛАССА НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Аширова Юлия Леонидовна

I. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" для 11 класса разработана на основе ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, требований к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» имеет **цель** - практическая подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет:

1. расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
2. формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
3. ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
4. практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
5. формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
6. усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
7. развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет "Основы социальной жизни" предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах, такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется последующих классах.

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты и др.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных видеофильмов, презентаций, роликов.

Методы и формы позволяют осуществлять коррекцию познавательной деятельности, психически процессов обучающихся. Способствуют развитию самостоятельности при выполнении заданий, постепенно подготавливают к труду и самостоятельной жизни.

Занятия по программы тесно связаны с такими предметными областями как: "Язык и речевая практика", "Чтение", "Математика", "Окружающий мир", "География", "Биология", "Естествознание" и "Технология".

На всех этапах занятия в связи с изученным материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умение детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

III.Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШИ, учебный предмет "Основы социальной жизни" представлен в обязательной части учебного плана с 5 по 9 класс. Общий объем учебного времени в 11 классе составляет 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Настоящая программа составлена на 2026 – 2027 учебный год в количестве 68 часов (2 часа в неделю) и рассчитана на 1 год обучения.

Образовательная область	«Человек и общество»
Сроки изучения предмета	5 лет (+3 года 10, 11, 12 классы)
Количество часов в неделю	2
Количество учебных недель	34
Количество практических, контрольных, бесед, экскурсий	33

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- представления о разных группах продуктов питания; - знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; - приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; - представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; - соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; - знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; - соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; - знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; - совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; - первоначальные представления о статьях семейного бюджета; - представления о различных видах средств связи; - знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); - знание названий организаций социальной направленности и их назначения;	- знание способов хранения и переработки продуктов питания; - составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; - самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; - соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; - представления о морально-этических нормах поведения; - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); - навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); - пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; - знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; - составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Базовые учебные действия

Личностные:

- осознавать себя как гражданина России, жителя Пермского края, города Губахи, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе

информационные.

IV. Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
Личная гигиена и здоровье	Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Вред курения, алкоголя и токсических веществ. Косметика и средства ухода за кожей. Гигиенические правила для юношей и девушек. Косметика и средства ухода за кожей. Значение косметики и правила её подбора в зависимости от ситуации. Средства по уходу за кожей лица и тела, правила их использования.	10	1
Охрана здоровья	Средства и способы сбережения здоровья. Влияние на здоровье внешних факторов: электромагнитное излучение от гаджетов, уровень шума, загазованность воздуха. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Медицинская помощь. Виды медицинских учреждений (поликлиника, амбулатория, больница, диспансер) и функции основных врачей-специалистов. Виды страховой медицинской помощи (обязательная и дополнительная). Полис обязательного медицинского страхования и услуги, которые по нему оказываются. Что такое ИППП (инфекции, передающиеся половым путём).	15	1
Жилище	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Виды уборки квартиры. Сохранение жилищного фонда.	4	1
Одежда и обувь	Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при выведении пятен.	7	1
Питание	Гигиена питания. Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Составление меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление десертов. Приготовление национальных блюд. Приготовление соусов. Приготовление и ферментация чая из трав. Правила пользования электробытовыми приборами на кухне (холодильник, мясорубка, овощерезка) и техника безопасности.	10	1
Средства связи	Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни. Виды денежных переводов, стоимость их отправлений. Отправление посылок. Заполнение бланка	2	1

	денежного перевода.		
Предприятия, организации, учреждения	Предприятия бытового обслуживания, их назначение. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание.	14	1
Семья	Закон Российской Федерации о браке и семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы. Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Финансовая грамотность. Своевременная уплата налогов — долг каждого гражданина России. Понятие налогов и их назначение. Виды налогов в РФ (федеральные, региональные, местные). Обязанности и права налогоплательщика. Защита от финансового мошенничества. Основы безопасности при пользовании услугами банков. Страхование как защита от рисков в финансовой сфере.	6	1
Итоговое занятие		1	1
Итого:		68	10

VI. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Формы оценивания:

Контрольные работы по предмету «Основы социальной жизни» программой не предусмотрены. Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием тестов, буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий), практических работ.

Оценка устных результатов:

«5» - обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» - обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка практической работы:

«5» - полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» - работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» - самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» - самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

VII. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание урока	Основные виды деятельности	Количество часов	Коррекционная работа
	Личная гигиена и здоровье		10	Развитие критического мышления, внимания. Развитие навыков гигиены. Воспитание высоких моральных духовно-нравственных качеств.
1.	Правила поведения в школе. Инструктаж по технике безопасности.	Соблюдать правила техники безопасности в учебном кабинете. Слушать инструктаж и зрительно воспринимать образец поведения на уроках ОСЖ и других государственных учреждениях. Осознанно подходить к своему здоровью; Понимать значимость соблюдения правил личной гигиены для сохранения здоровья; Знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, ногтей, мытья головы;	1	
2.	Правила поведения в государственных учреждениях. Инструктаж по технике безопасности.		1	
3.	Здоровый образ жизни.		1	
4.	Здоровый образ жизни.		1	
5.	Правила личной гигиены.		1	
6.	Правила личной гигиены.		1	
7.	Уход за волосами.		1	
8.	Уход за ногтями.		1	
9.	Уход за кожей лица.		1	
10.	Обобщение пройденных тем. Тестирование.		1	
	Охрана здоровья		15	Развитие познавательной и эмоциональной сферы. Развитие навыков оказания первой медицинской помощи.
10.	Закаливание организма.	Знать правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время выполнения физических упражнений, походов, правила ухода за руками. Следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя. Знать о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека. Знать виды медицинской помощи и медицинских	1	
11.	Закаливание организма.		1	
12.	Вред курения, алкоголя, наркотиков.		1	
13.	Вред курения, алкоголя, наркотиков.		1	
14.	Виды доврачебной помощи.		1	
15.	Виды доврачебной помощи.		1	
16.	Медицинская помощь.		1	
17.	Медицинская помощь.		1	
18.	Первая медицинская помощь при травмах.		1	
19.	Первая медицинская помощь при травмах.		1	
20.	Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.		1	

21.	Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.	учреждений, функции основных врачей-специалистов. Уметь вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке. Уметь оказывать первую медицинскую помощь при переломах. Знать и соблюдать правила дорожного движения и технику безопасности на каникулах.	1	
22.	Закон «О безопасности дорожного движения».		1	
23.	Правила безопасности в отпуске.		1	
24.	Обобщение пройденных тем. Тестирование.		1	
	Жилище		4	Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации.
25.	Предупреждение пожаров во время встречи Нового года. Опасность фейерверков.	Знать правила противопожарной безопасности. Соблюдать инструкции по технике безопасности при украшении елки. Знать правила безопасного использования фейерверков. Уметь применять технику безопасности при работе с моющими средствами. Знать инвентарь и средства бытовой химии для сухой и влажной уборки жилища. Разбираться в видах ремонта. Знать материалы (обои, краска, клей), уметь рассчитывать количество материалов.	1	
26.	Уход за жилищем		1	
27.	Виды ремонта: косметический, капитальный		1	
28.	Обобщение пройденных тем. Тестирование.		1	
	Одежда и обувь		7	Развитие мелкой моторики. Коррекция мыслительных процессов на основе
29.	Мода и стиль (виды одежды).	Уметь подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подбирать крем и чистить кожаную обувь, подготавливать одежду и обувь к сезонному	1	
30.	Мода и стиль (головные уборы и их назначение).		1	
31.	Мода и стиль (виды обуви)		1	
32.	Уход за одеждой и обувью.		1	

33.	Как можно обновить старое платье, брюки? Значение продления срока службы одежды.	хранению. Знать правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. Уметь подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия из хлопчатобумажных тканей. Знать правила техники безопасности при ремонте одежды. Уметь ремонтировать разорванные места одежды, штопать, стирать белье с помощью стиральной машины-автомата, гладить одежду.	1	упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану. Развитие зрительной памяти
34.	Как можно обновить старое платье, брюки? Значение продления срока службы одежды.		1	
35.	Обобщение пройденных тем. Тестирование.		1	
	Питание		10	Активизация мыслительной и речевой деятельности, памяти. Развитие логического мышления и воображения, мелкой моторики рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд.
36.	Меню и сервировка стола.	Знать способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами. Уметь составлять меню праздничного стола. Готовить и оформлять блюда, сервировать стол к обеду. Знать «законы» правильного питания. Уметь готовить здоровую пищу. Знать основные виды торговых предприятий, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и порядок покупки товаров в них, а также значение срока годности продуктов питания, их	1	
37.	Меню и сервировка стола.		1	
38.	Рациональное питание.		1	
39.	Рациональное питание.		1	
40.	Приготовление горячего блюда (суп с лапшой)		1	
41.	Приготовление второго блюда (пюре с котлетами)		1	
42.	Приготовление десерта		1	
43.	Отделы магазинов.		1	
44.	Продуктовый магазин.		1	
			1	

		хранение.		
45.	Обобщение пройденных тем. Тестирование.		1	
	Средства связи		2	
46.	Основные средства связи.	Знать функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. Уметь ориентироваться в расписании, приобретать билеты в железнодорожной кассе, обращаться за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по телефону. Знать перечень предметов, посылаемых посылкой, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки посылки. Уметь упаковывать посылку, составлять опись содержимого посылки.	1	
			1	
47.	Обобщение пройденных тем. Тестирование.		1	
	Предприятия, организации, учреждения		14	
48.	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания (парикмахерская).	Знать виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий. Уметь записаться на процедуру, услугу. Уметь культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома, подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст. Знать адрес муниципалитета, функции отделов муниципалитета. Знать местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов,	1	
49.	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания (парикмахерская).		1	
50.	Правила делового и повседневного общения, в семье и школе.		1	
51.	Правила делового и повседневного общения, в семье и школе.		1	
52.	Деловые бумаги (правила оформления).		1	
53.	Деловые бумаги (правила оформления).		1	
54.	Права и обязанности граждан.		1	
55.	Права и обязанности граждан.		1	
56.	Социальный контроль.		1	
57.	Социальный контроль.		1	

58.	Обмен, торговля, реклама.	виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей. Знать правила и требования при заполнении деловых бумаг. Уметь заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, учебу, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.	1	
59.	Трудоустройство.		1	
60.	Трудоустройство.		1	
61.	Обобщение пройденных тем. Тестирование.		1	
	Семья		6	
62.	Экономика домашнего хозяйства.	Уметь подсчитать расходы, снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, воды, планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, планировать крупные покупки. Знать правила расстановки мебели в квартире. Требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера.	1	
63.	Экономика домашнего хозяйства.		1	
64.	Интерьер жилого помещения.		1	
65.	Интерьер жилого помещения.		1	
66.	Обобщение пройденных тем. Тестирование.		1	
67.	Итоговое тестирование		1	
	Итого:		**68 часов**	

VIII. Учебно-методического и материально-технического обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

Программы:

Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.

Учебники:

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 7 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

Рабочие тетради:

Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь: 7 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / З.П. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

Методические пособия:

Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариантные текстовые задания / С.П. Дерябина Волгоград: – Издательство Учитель, 2020.

Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2014.

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями /В.П. Субчева-М.:Издательство ВЛАДОС, 2017.

Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова – М.: ВЛАДОС, 2014.

Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова – М.: ВЛАДОС, 2018.

Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова – М.: ВЛАДОС, 2020.

Дидактические игры по темам уроков, презентации, видео.

Материально-техническое обеспечение:

Для качественной реализации содержания программы оборудован специальный кабинет. Кабинет имеет зонирование: учебная с компьютером, телевизором, классной доской; зона для приготовления пищи с кухней, бытовой техникой; бытовая, с гладильной доской, мягкой мебелью.